Sukcesomania

FACETKA_OD_KARIERY

Jak podejmować decyzje edukacyjno-zawodowe w naukach ścisłych

Małgorzata Kwiatkowska

Doradca zawodowy, Pedagog Pracy, Coach VCC w specjalizacji ADHD
Terapeuta TSR, Trener rozwoju osobistego, Trener TUS, Mentor Kariery,
Właścicielka firmy doradczo - szkoleniowej “Sukcesomania.pl”

AGENDA SPOTKANIA

1. Czym jest STEM?
2. Kompetencje przyszłości
3. Fakty i mity o STEM
4. Modele podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych + Symulacja procesu decyzyjnego
5. Źródła informacji o zawodach STEM
6. Zawody przyszłości w obszarze STEM
7. Jak rozpoznać predyspozycje STEM ucznia?
8. Portfolio i marka osobista ucznia
9. Ukryty rynek pracy
10. Neuroatypowość w świecie STEM

Świat potrzebuje umysłów ścisłych

STEM to skrót od angielskich słów:
Science, Technology, Engineering, Mathematics
czyli nauka, technologia, inżynieria i matematyka.
Dodanie „A” (Arts = Sztuki) do oryginalnych ram STEM
w celu stworzenia STEAM.

Definicja:
STEM to podejście edukacyjne i zawodowe, które łączy nauki ścisłe, techniczne i przyrodnicze z praktycznym rozwiązywaniem problemów. To nie tylko dziedziny wiedzy, ale sposób myślenia – oparty na ciekawości, analizie, eksperymentowaniu i tworzeniu innowacji.

Świat potrzebuje umysłów ścisłych

STEM uczy:

- logicznego i krytycznego myślenia,
- współpracy i komunikacji w zespołach,
- kreatywnego rozwiązywania problemów,
- łączenia teorii z praktyką,
- wykorzystywania technologii do realnych zmian w świecie.

Dlaczego STEM jest ważny?

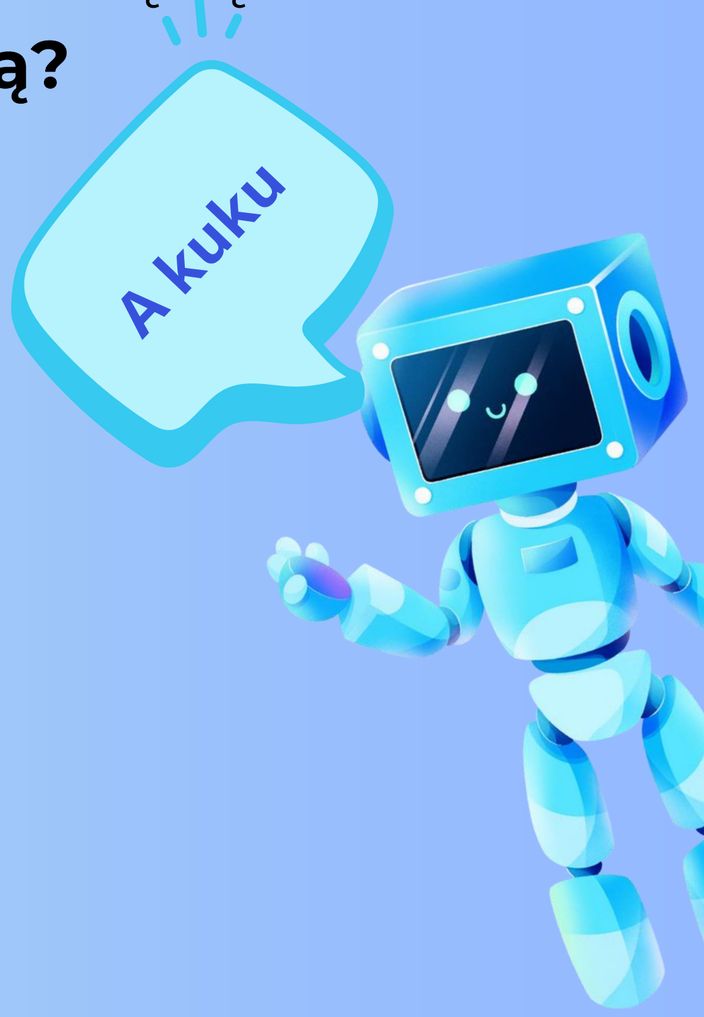
Bo to fundament zawodów przyszłości – od medycyny i energii odnawialnej po sztuczną inteligencję i robotykę.

Świat potrzebuje umysłów ścisłych

Czy zdajemy sobie sprawę, że większość zawodów, które będą wykonywać nasi uczniowie za 10 lat, jeszcze **nie istnieją?**

A jednak jedno wiemy na pewno:
👉 będą one oparte na kompetencjach **STEM – naukach ścisłych, technologicznych, inżynieryjnych i matematycznych.**

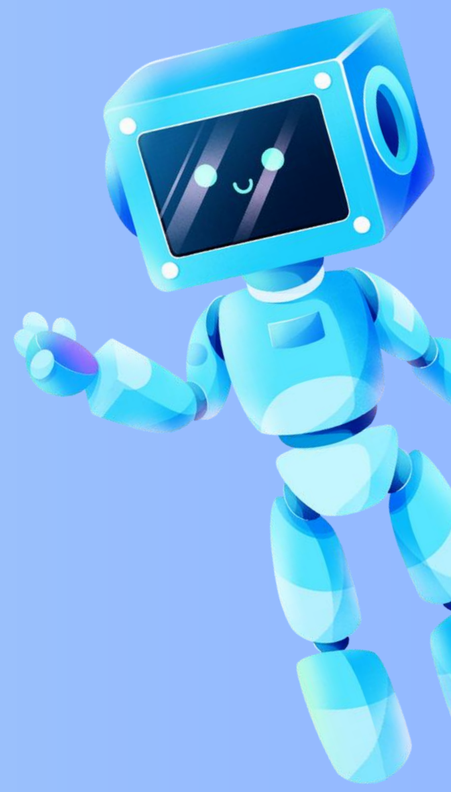
To właśnie te obszary napędzają dziś cyfrową i zieloną transformację.



Świat potrzebuje umysłów ścisłych

Im wcześniej uczniowie zostaną wprowadzeni do podejścia STEAM, tym lepiej.

- Według badania Microsoft, 4 na 5 studentów kierunków STEM (78%) zdecydowało się na studia STEM w liceum lub wcześniej. Jednak tylko 1 na 5 studentów STEM uważa, że edukacja w szkołach ponadpodsyawowych przygotowała ich bardzo dobrze do zajęć na uczelni w dziedzinie STEM.
- Wydaje się również, że istnieje znacząca dysproporcja w stosunku liczby kobiet do mężczyzn zatrudnionych w dziedzinach STEM. Zainteresowanie większej liczby dziewcząt dyscyplinami STEAM jest kolejnym ważnym aspektem.



ROZGRZEWKA

Ile procent zawodów przyszłości wg Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju będzie wymagać umiejętności analitycznego myślenia?

(a) 30%
(b) 50%
(c) 70%

Który z poniższych zawodów należy do STEM?

a) specjalista AI
b) projektant wnętrz
c) rolnik ekologiczny

Dlaczego STEM jest kluczowy dla gospodarki ?

- 70% zawodów przyszłości będzie wymagało umiejętności **analitycznego myślenia.**
- Rozwój technologii **AI, automatyzacji i zielonej energii** tworzy nowe profesje, o których 10 lat temu nikt nie słyszał.
- STEM to nie tylko kierunki techniczne — to sposób rozwiązywania problemów: **logicznie, kreatywnie**, z myśleniem o skutkach.
- Świat potrzebuje ludzi, którzy rozumieją dane, technologię i środowisko, by budować rozwiązania dla **lepszego jutra.**

KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI

- **Elastyczność, adaptacja do zmian** – zdolność szybkiego dopasowywania się do zmieniających się warunków i środowisk pracy.
- **Myślenie analityczne i krytyczne** – umiejętność analizowania danych, wyciągania trafnych wniosków oraz oceny informacji w sposób logiczny i obiektywny.
- **Kreatywność** – zdolność tworzenia innowacyjnych pomysłów, nieszablonowego myślenia i rozwiązywania problemów w nowatorski sposób („kryzys” zagrożenie i okazja-szansa)
- **Odporność psychiczna** – umiejętność radzenia sobie ze stresem, presją i niepewnością, zachowując równowagę emocjonalną.
- **Interdyscyplinarność** - polegająca na łączeniu wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, by tworzyć nowe rozwiązania i patrzeć na problemy z wielu perspektyw. To tzw. „łączenie kropek” – umiejętność widzenia powiązań między nauką, technologią, sztuką, biznesem i życiem codziennym.
- **Uczenie się przez całe życie** – gotowość i motywacja do ciągłego rozwoju, zdobywania nowych kompetencji i dostosowywania się do zmieniającego się rynku pracy.

Fakty i mity o kierunkach ścisłych

MITY

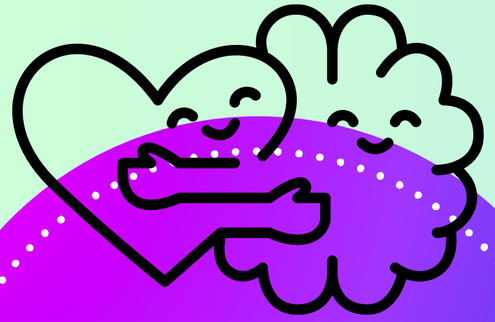
- STEM jest tylko dla „geniuszy matematycznych”.
- STEM to tylko laboratoria i trudne równania.
- Kierunki ścisłe są „nie dla dziewczyn”.
- STEM to tylko technologia i inżynieria.

FAKTY

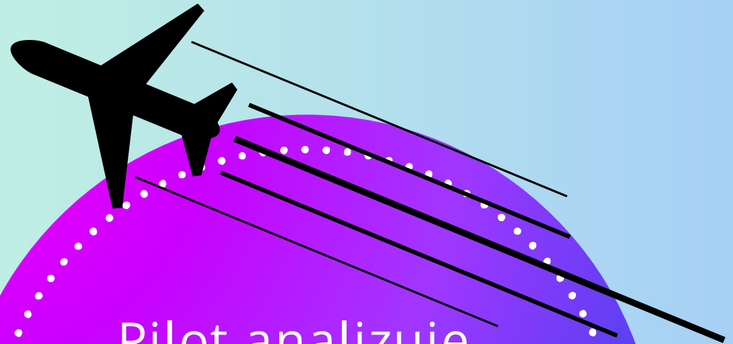
- STEM rozwija logiczne i kreatywne myślenie.
- Nauki ścisłe łączą teorię z praktyką i życiem codziennym.
- Coraz więcej kobiet odnosi sukcesy w branżach STEM.
- Kompetencje STEM są potrzebne w każdej branży – od medycyny po sztukę.

Co łączy psychologa, pilota i kucharza?

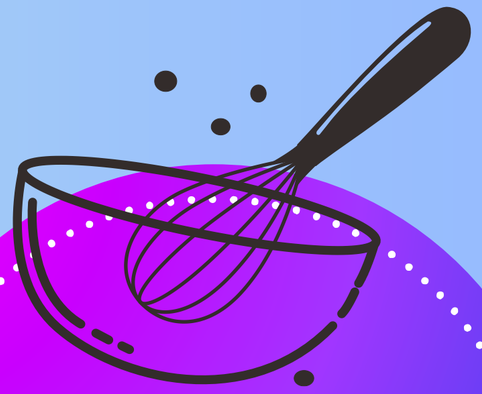
Wszyscy wykorzystują umiejętności analityczne



Psycholog analizuje dane z testów, obserwacji i emocji – szuka wzorców zachowań.



Pilot analizuje wskaźniki, odczyty i dane pogodowe – podejmuje decyzje oparte na faktach.



Kucharz precyzyjnie dobiera proporcje, temperaturę, czas – eksperymentuje jak chemik.

Modele podejmowania decyzji

GOLD - Bo prawdziwe złoto to rozwój, nie perfekcja

G - GOAL (cel)

- Co zamierzałeś osiągnąć?
- Jaki był Twój cel?
- Co miało być rezultatem Twojego działania?

O - OUTCOME (rezultaty i wyniki)

- Jaki jest faktyczny rezultat?
- Co osiągnąłeś?
- Co poszło dobrze?
- Nad czym możesz jeszcze popracować?

L - LESSON (lekcja i wnioski)

- Jakie wnioski z tego wynikają dla Ciebie?
- Czego się nauczyłeś dzięki temu doświadczeniu?
- Jakie inne możliwości teraz widzisz?

D - DIFFERENTLY (co innego nastepnym razem)

- Co zrobisz inaczej następnym razem?
- Czego zrobisz więcej lub mniej?
- Na czym się teraz skoncentrujesz?
- Co będziesz brał pod uwagę, gdy znów pojawi się taka sytuacja?
- Od czego zaczniesz? Na czym zakończysz?

Nie zgaduj – zrób SWOT i wybieraj z głową!

S – Strengths
(Mocne strony)
w czym jesteś dobry/a

W – Weaknesses
(Słabe strony)
co sprawia Ci trudność

O – Opportunities
(Szanse)
jakie masz
możliwości wokół siebie

T – Threats
(Zagrożenia)
o może utrudnić Ci działanie

Analiza SWOT

zał. nr 2

Mocne strony

umiejętności techniczne
niezależność
doświadczenie w pracy warsztatowej
dobre kondycja fizyczna
Elastyczny czas pracy
wysokie stawki

Słabe strony

brak stał...
wysokie
Ryzy...
Ogra...
Potr...

Szanse

Rosnące zapotrzebowanie na specjalisty w Polsce i U...
Dostępność kursów
Rozwój branży konstrukcyj... stalowych, energe...
Wysokie zarobki np. w kontraktach Zagra...

Analiza SWOT

Mocne strony

POŚWIADCZENIE
DYWERSYFIKACJA PORTFELA
DUŻA ELASTYCZNOŚĆ
PRACA ZDALNA

Słabe strony

RYZYKO
ZALEŻNOŚĆ OD ZEWNĘTRZNYCH CZYNNIKÓW
OGRANICZENIA PRAWNE
DUŻE PODATKI
BRAK POWTARZALNOŚCI

Szanse

SZYBKIE SKALOWANIE
RELACJE BIZNESOWE
MOŻLIWOŚĆ NA INNE BIZNESY
DUŻY MAJĄTEK

Zagrożenie

DUŻE RYZYKO
RECESJA RYNKÓW

MODEL HELP – rozmowa, która prowadzi do zrozumienia

🔹 **H – Happened → Co się wydarzyło?**
Zrozum fakty i kontekst sytuacji.

- 💬 Przykładowe pytania:
- – Co się wtedy stało?
- – Co wydarzyło się potem?
- – Jak sądzisz, dlaczego tak się stało?

🔹 **E – Emotions → Jakie emocje temu towarzyszyły?**
Nazwij uczucia swoje i innych, oddziel je od faktów.

- 💬 Przykładowe pytania:
- – Jak się czułeś w trakcie sytuacji?
- – Jak czuli się inni?
- – Jakie emocje chciałbyś przeżywać zamiast tych?

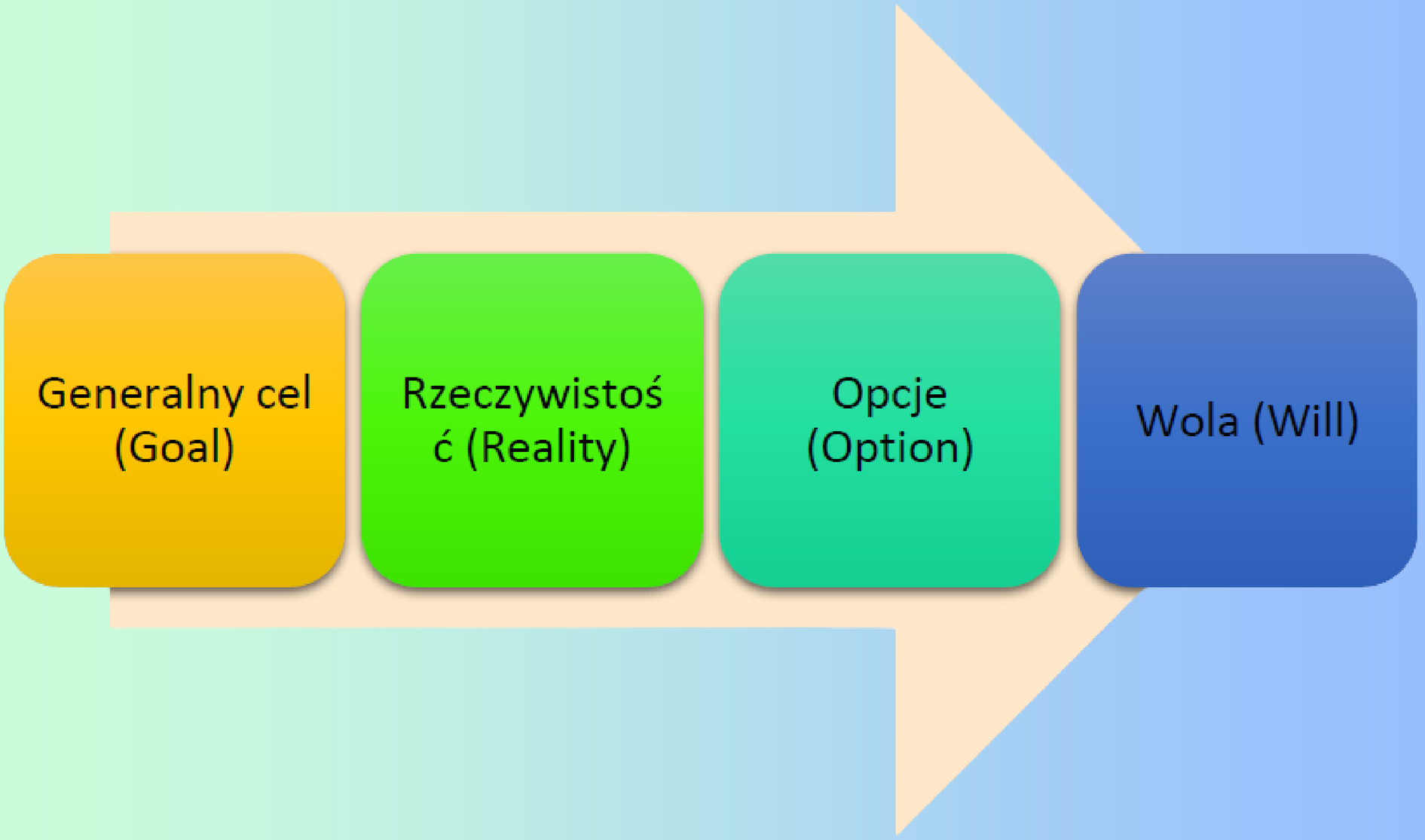
🔹 **L – Learning → Czego się nauczyłeś?**
Zachęć do refleksji nad sobą i innymi.

- 💬 Przykładowe pytania:
- – Czego nauczyłeś się o sobie?
- – Jakie wnioski możesz wyciągnąć?
- – Czy widzisz powtarzający się wzór?

🔹 **P – Plan → Co planujesz zrobić dalej?**
Pomóż przejść od myślenia do działania.

- 💬 Przykładowe pytania:
- – Co zrobisz teraz, po tej rozmowie?
- – Co innego możesz zrobić następnym razem?
- – Jak unikniesz podobnej sytuacji w przyszłości?

GROW – coachingowy GPS. Przelicza trasę, gdy życie zjedzie z kursu



MODEL GROW – rozmowa, która prowadzi do zrozumienia

🎯 **G – GOAL (Cel)**

Zdefiniuj, co chcesz osiągnąć.

Pomóż klientowi nazwać jego cel na spotkanie.

💬 Pytania:

- Co jest Twoim celem dziś?
- Co chcesz osiągnąć podczas tego spotkania?
- Po czym poznasz, że to dobra sesja?
- Dlaczego ten cel jest dla Ciebie ważny?
- Jakie korzyści przyniesie jego osiągnięcie?

🔍 **R – REALITY (Rzeczywistość)**

Zrozum, co dzieje się teraz.

Pomóż klientowi zobaczyć fakty, bariery i zasoby.

💬 Pytania:

- Co działa, a co nie działa?
- Jak wygląda sytuacja teraz?
- Co Cię przybliża, a co oddala od celu?
- Jakie działania już podjąłeś?

O – OPTIONS (Opcje)

Odkryj możliwe ścieżki.

Rozwiń kreatywność i poczucie sprawstwa.

💬 Pytania:

- Jakie masz możliwości?
- Co jeszcze mógłbyś zrobić?
- Gdybyś nie miał ograniczeń – co byś wybrał?
- Kto może Ci pomóc?
- Jakie rozwiązanie da Ci największą satysfakcję?

🚀 **W – WILL (Wola / Działanie)**

Przekuj plan w decyzję.

Pomóż uczniowi zobowiązać się do działania.

💬 Pytania:

- Co zrobisz jako pierwszy krok?
- Kiedy to zrobisz?
- Co może Ci to utrudnić i jak się zabezpieczysz?
- Jak sprawdzisz, że idziesz w dobrą stronę?

SYMULACJA PROCESU DECYZYJNEGO

Nie wiem, jaki kierunek studiów wybrać?

Źródła informacji o zawodach STEM

- **Według OECD (Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (Organisation for Economic Co-operation and Development), na poziomie szkolnictwa wyższego (tertiary) mniej niż 25% absolwentów ukończyło kierunki z obszaru STEM (nauki ścisłe, technologiczne, inżynierskie, matematyka)**

- **Badanie National Science Board wskazuje, że w USA w 2021 roku aż 24% całej siły roboczej pracowało w zawodach STEM (ok. 36,8 mln osób), z czego ponad połowa (52%) nie miała ukończonej wyższej uczelni. ncses.nsf.gov**

- **Z danych LinkedIn wynika, że rola specjalistów STEM — zwłaszcza w obszarach związanych z AI i technologią — gwałtownie rośnie: np. w 2025 roku inżynierowie AI byli jedną z najdynamiczniej rozwijających się grup zawodowych. rdworldonline.com**

Polecane źródła

- **Serwis Ministerstwo Edukacji Narodowej –** informacje o wyposażeniu szkół w pracownie AI i STEM, programach wspierających rozwój kompetencji cyfrowych. Gov.pl+1
- **Artykuły eksperckie: np. „Kompetencje STEM vs umiejętności miękkie" na portalu EITT —** pokazują, jak łączyć wiedzę techniczną z kompetencjami społecznymi. EITT Szkolenia
- **Portal i artykuły popularyzujące STEM w Polsce:** np. „Czym jest STEM?" na stronie GAPR. Gapr
- **Serwis STEAM ABC –** informacje i porady na temat edukacji STEAM. STEAMowe ABC
- **Fundacja Polskiego Funduszu Rozwoju** — raport „Edukacja STEAM w szkole" opisuje, jak wprowadzane są nowoczesne metody pracy projektowej w polskich szkołach. Fundacja PFR

Iceland Liechtenstein Norway grants

EDUKACJA STEAM W SZKOLE

RAPORT

Jak zastosować nowoczesne metody edukacji projektowej w twojej klasie?

Edukacja STEAM w szkole #1

PFR Fundacja CDT

Pobierz raport

SCAN ME!

Zawody przyszłości – obszar STEM

- Kosmiczny architekt
- Inspektor bezpieczeństwa inteligentnej budowy
- Cyberprofiler
- Biolog starzenia
- Projektant usprawnień ludzkiego ciała
- Projektant hybrydowej rzeczywistości
- Konserwator dronów
- Inżynier telemedycyny
- Instalator sensorów zdrowotnych
- Konserwator systemów inteligentnych
- Programista leków
- Kontroler ruchu dronów
- Konstruktor urządzeń transportu osobistego
- Analityk cyber-miasta
- Inżynier nanomedycyny
- Projektant budynków autonomicznych
- Trener robotów przemysłowych
- Hodowca owadów
- Inżynier górnictwa pozaziemskiego
- Menedżer ds. rozwoju sztucznej inteligencji
- Tele-chirurg
- Projektant zero-waste
- Technolog recyklingu
- Bioinformatyk
- Inżynier odnawialnych źródeł energii
- Inżynier robotyki
- Data Scientist / analityk danych
- Specjalista ds. Internetu Rzeczy (IoT Specialist)
- Inżynier kultur tkankowych
- Biolog gatunków wymarłych
- Zadziczacz

mapakarier.org

Mapa Karier

Ścieżki kariery | Miasto zawodów | Futureship | Młodzież | Nauczyciel | Rodzic | Pracodawcy | O nas | Sklep | 1,5% | Мапа Кар'єр

DZIŚ ODKRYWAJ, JUTRO WYBIERAJ

MIASTO ZAWODÓW
Dla najmłodszych odkrywców

ŚCIEŻKI KARIERY
Dla planujących karierę

STREFA NAUCZYCIELA
Poprowadź angażujące zajęcia o rynku pracy i świecie zawodów.

WEJDŹ

STREFA MŁODZIEŻY
Sprawdź, co możesz robić w przyszłości.

WEJDŹ

STREFA RODZICA
Wesprzyj dziecko i nastolatka w wyborach edukacyjnychi karierowych.

WEJDŹ

Wspierają nas

Barometr zawodów 2025
województwo opolskie

www.barometrzawodow.pl

DEFICYT

Betoniarze i zbrojarze
Blacharze i lakiernicy samochodowi
Brukarze
Cieśle i stolarze budowlani
Dekarze i blacharze budowlani
Elektrycy, elektromechanicy i elektromonterzy
Fizjoterapeuci i masażyści
Inżynierowie budownictwa
Kierowcy autobusów
Kierowcy samochodów ciężarowych i ciągników siodłowych
Kierownicy budowy
Kucharze
Lekarze
Magazynierzy
Mechanicy pojazdów samochodowych
Mechanicy-monterzy maszyn i urządzeń
Monterzy instalacji budowlanych
Murarze i tynkarze
Nauczyciele praktycznej nauki zawodu
Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
Nauczyciele przedmiotów zawodowych
Nauczyciele przedszkoli
Nauczyciele szkół specjalnych i oddziałów integracyjnych
Operatorzy i mechanicy sprzętu do robót ziemnych
Operatorzy obrabiarek skrawających
Opiekunowie osoby starszej lub niepełnosprawnej
Piekarze
Pielęgniarki i położne
Pracownicy ds. rachunkowości i księgowości
Pracownicy robót wykończeniowych w budownictwie
Pracownicy służb mundurowych
Pracownicy socjalni
Psychologowie i psychoterapeuci
Ratownicy medyczni
Robotnicy budowlani
Robotnicy obróbki drewna i stolarze
Samodzielni księgowi
Spawacze
Ślusarze
Tapicerzy

RÓWNOWAGA

Administratorzy stron internetowych
Agenci ubezpieczeniowi
Akustycy i realizatorzy dźwięku
Analitycy, testerzy i operatorzy systemów teleinformatycznych
Animatorzy kultury i organizatorzy imprez
Architekci i urbaniści
Architekci krajobrazu
Archiwiści i muzealnicy
Asystenci w edukacji
Bibliotekoznawcy, bibliotekarze i specjaliści informacji naukowej
Biolodzy i biotechnologowie
Ceramicy przemysłowi
Cukiernicy
Dentyści
Diagności laboratoryjni medyczni
Diagności samochodowi
Dziennikarze i redaktorzy
Farmaceuci
Filologowie i tłumacze
Filozofowie, historycy, politologowie i kulturoznawcy
Floryści
Fotografowie
Fryzjerzy
Geodeci i kartografowie
Gospodarze obiektów, portierzy, woźni i dozorcy
Górnicy i operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych
Graficy komputerowi
Inspektorzy nadzoru budowlanego
Instruktorzy nauki jazdy
Instruktorzy rekreacji i sportu
Inżynierowie chemicy i chemicy
Inżynierowie elektrycy i energetycy
Inżynierowie inżynierii środowiska
Inżynierowie mechanicy
Kamieniarze
Kelnerzy i barmani
Kierowcy samochodów osobowych
Kierownicy ds. logistyki
Kierownicy ds. produkcji
Kierownicy ds. usług
Kierownicy ds. zarządzania i obsługi biznesu
Kierownicy sprzedaży
Kierownicy w instytucjach społecznych i kultury
Kosmetyczki
Krawcy i pracownicy produkcji odzieży
Lakiernicy
Listonosze i kurierzy
Logopedzi i audiofonologowie
Maszyniści
Meteorologowie, geologowie, geografowie
Monterzy elektroniki
Monterzy konstrukcji metalowych
Monterzy okien i szklarze
Nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego
Obuwnicy
Ogrodnicy i sadownicy
Operatorzy aparatury medycznej
Operatorzy maszyn do produkcji i przetwórstwa papieru
Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów cementowych i kamiennych
Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów chemicznych
Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z gumy i tworzyw sztucznych
Operatorzy maszyn rolniczych i ogrodniczych
Operatorzy maszyn włókienniczych
Operatorzy urządzeń dźwigowo-transportowych
Opiekunki dziecięce
Optycy i pracownicy wytwarzający protezy
Pedagodzy
Personel sprzątający
Plastycy, dekoratorzy wnętrz i konserwatorzy zabytków
Pomoce kuchenne
Pomoce w gospodarstwie domowym
Pozostali specjaliści edukacji
Pracownicy administracyjni i biurowi
Pracownicy biur podróży i obsługi turystycznej
Pracownicy ds. BHP
Pracownicy ds. budownictwa drogowego i kolejowego
Pracownicy ds. jakości
Pracownicy ds. ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju
Pracownicy ds. techniki dentystycznej
Pracownicy fizyczni w produkcji i pracach prostych
Pracownicy myjni, prania i prasowalni
Pracownicy obsługi ruchu szynowego
Pracownicy ochrony fizycznej
Pracownicy poczty
Pracownicy poligraficzni
Pracownicy przetwórstwa metali
Pracownicy przetwórstwa spożywczego
Pracownicy sprzedaży internetowej
Pracownicy telefonicznej i elektronicznej obsługi klienta, ankieterzy, teleankieterzy
Pracownicy usług pogrzebowych
Pracownicy zajmujący się zwierzętami
Prawnicy
Projektanci i administratorzy baz danych, programiści
Projektanci wzornictwa przemysłowego i operatorzy CAD
Przedstawiciele handlowi
Przetwórcy mięsa i ryb
Recepcjoniści i rejestratorzy
Robotnicy leśni
Robotnicy obróbki skóry
Rolnicy i hodowcy
Rzemieślnicy obróbki szkła i metali szlachetnych
Sekretarki i asystenci
Socjologowie i specjaliści ds. badań społeczno-ekonomicznych
Specjaliści ds. administracji
Specjaliści ds. finansowych
Specjaliści ds. organizacji produkcji
Specjaliści ds. PR, reklamy, marketingu i sprzedaży
Specjaliści ds. projektowania, wdrażania i doskonalenia produktów i usług cyfrowych
Specjaliści ds. rynku nieruchomości
Specjaliści ds. zarządzania zasobami ludzkimi i rekrutacji
Specjaliści elektroniki, automatyki i robotyki
Specjaliści rolnictwa i leśnictwa
Specjaliści technologii żywności i żywienia
Specjaliści telekomunikacji
Spedytorzy i logistycy
Sprzedawcy i kasjerzy
Szefowie kuchni
Technicy budownictwa
Technicy informatycy
Technicy mechanicy
Weterynarze
Windykatorzy
Wychowawcy w placówkach oświatowych i opiekuńczych
Zaopatrzeniowcy i dostawcy

NADWYŻKA

Ekonomiści

- Betoniarze i zbrojarze
- Blacharze i lakiernicy samochodowi
- Brukarze
- Cieśle i stolarze budowlani
- Dekarze i blacharze budowlani
- Elektrycy, elektromechanicy i elektromonterzy
- Inżynierowie budownictwa
- Kierowcy samochodów ciężarowych i ciągników siodłowych
- Kierowcy autobusów
- Krawcy
- Lakiernicy
- Magazynierzy
- Mechanicy pojazdów samochodowych
- Mechanicy-monterzy maszyn i urządzeń
- Monterzy instalacji budowlanych
- Murarze i tynkarze
- Operatorzy i mechanicy sprzętu do robót ziemnych
- Operatorzy obrabiarek skrawających
- Piekarze (technologia żywności)
- Pracownicy robót wykończeniowych w budownictwie
- Spawacze
- Ślusarze
- Tapicerzy (technika materiałowa / produkcja przemysłowa)

otouczelnie.pl

www.otouczelnie.pl

Zaloguj się

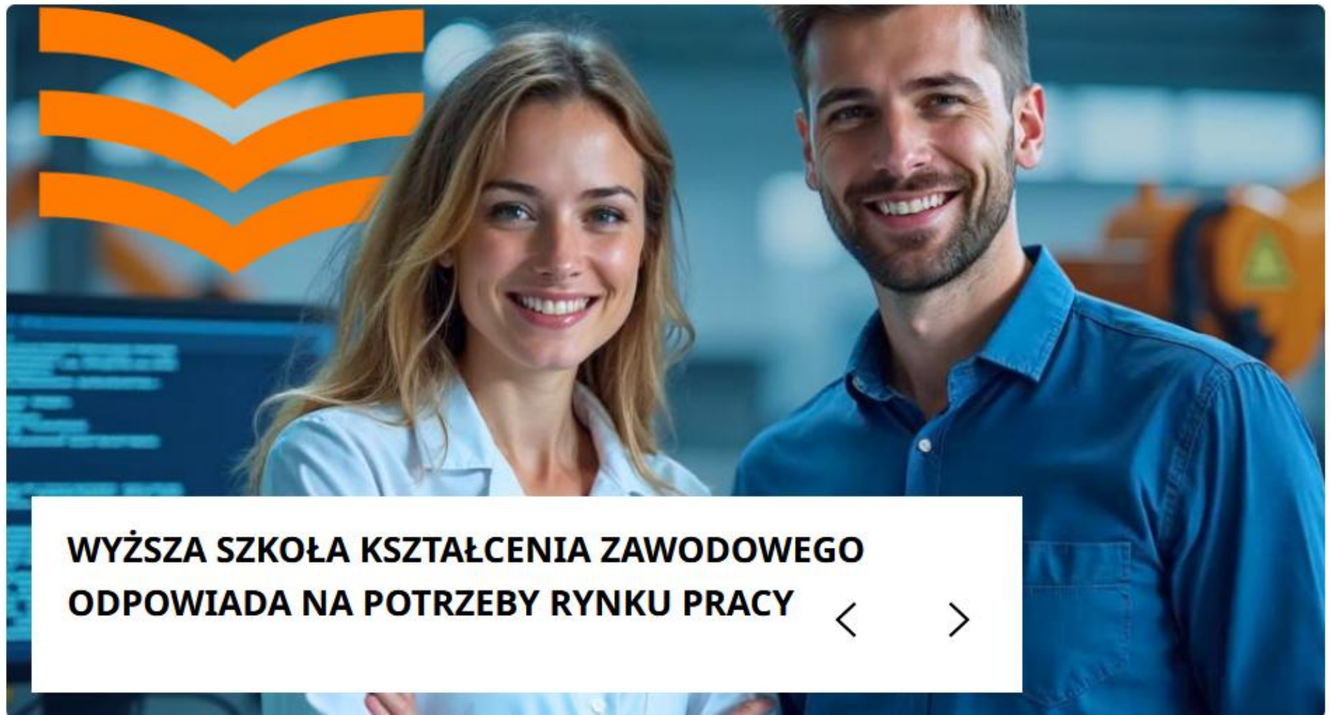
Dołącz do nas | Opinie o uczelniach | Poradnik kariery | wsaib utacja na studia 2025

otouczelnie.

czego szukasz? | wybierz miasto | Terminy | Kalkulatory | Arkusze

Kategorie

- Miasta akademickie
- Uczelnie
- Kierunki studiów
- Studia
- Studia podyplomowe
- Przeliczniki
- Rekrutacja na studia
- Progi punktowe
- Drzwi otwarte na uczelniach
- Akademiki
- Praca, praktyki i staże



Najnowsze

Polskie uczelnie zdobywają wysokie pozycje w światowym zestawieniu

Narzędzie Wycinanie

Zrzut ekranu został skopiowany do schowka i zapisany

Wybierz tutaj, aby zaznaczyć i udostępnić.

Jak rozpoznać

predyspozycje ucznia

i dopasować je do rynku ?

Harrison Assessments to narzędzie online oceniające predyspozycje, preferencje i zachowania pracowników, które pomaga w rekrutacji, rozwoju talentów.

HARRISON assessments

Opcje Kariery

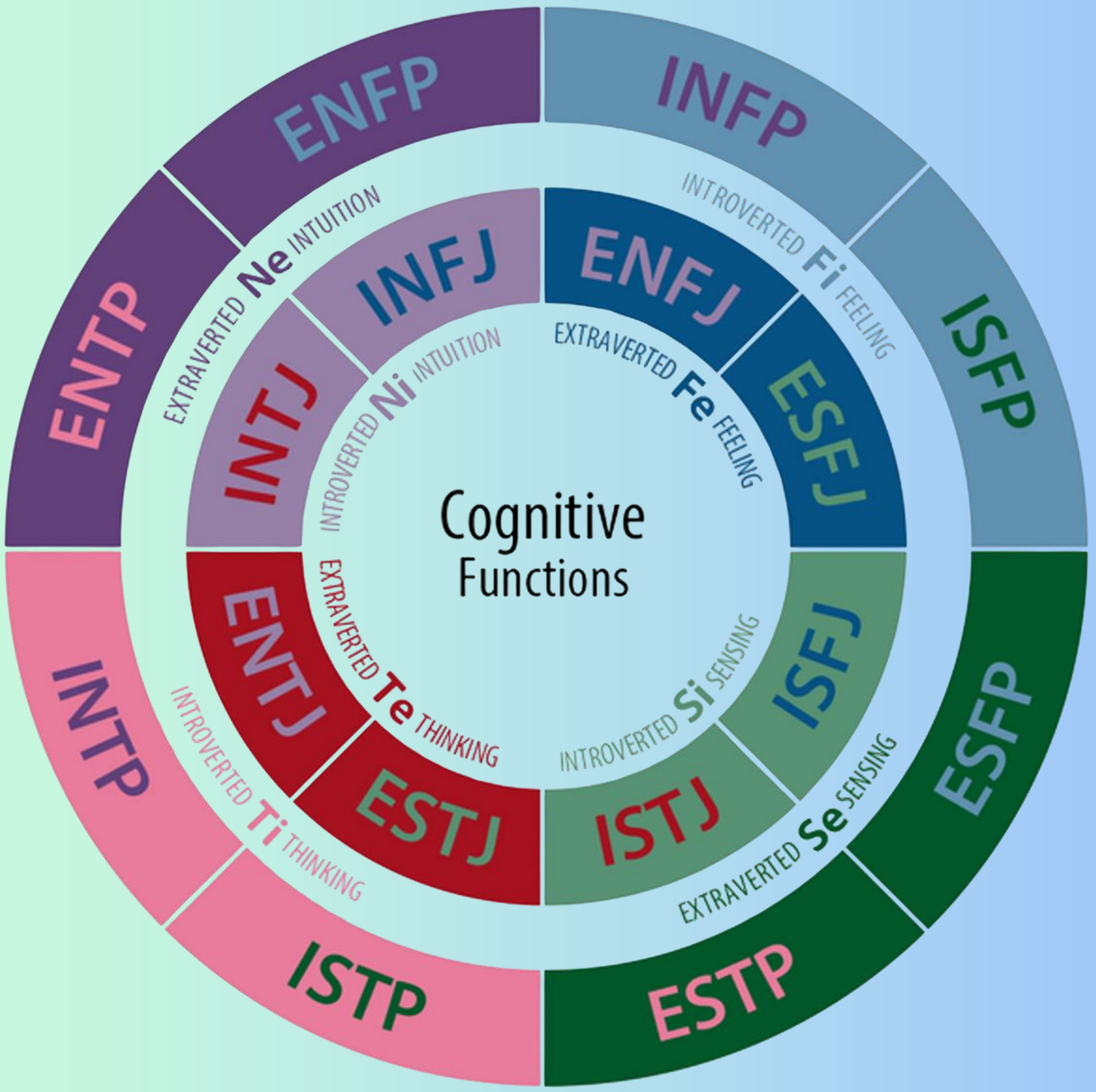
Raport dla Małgorzata Kwiatkowska

Darmowy raport & konsultacja

Kariery, które mają bardzo wysoki procent satysfakcji i dopasowania

Nazwa Kariery	Poziom Satysfakcji z Pracy
Caption Writer: Opisywanie muzyki (zaopatrywanie w napisy) i odgłosów tła do interpretowania dialogów przy tłumaczeniu z jednego języka na drugi. Oglądanie produkcji i jednoczesny przegląd podpisów, aby określić, które zwroty wymagają edycji; ich poprawa razie potrzeby. Wpisywanie poleceń do synchronizacji napisów z dialogiem i umieszczanie na ekranie. Omawianie podpisów z przełożonymi lub producentami produkcji filmowych i telewizyjnych.	95.0%
Pracownik Opieki Społecznej: Pomoc w świadczeniu usług w wielu różnych dziedzinach, takich jak psychologia, rehabilitacja, praca społeczna, w tym pomocy rodzinom. Pomoc w identyfikacji i uzyskiwaniu dostępnych świadczeń i usług społecznych. Wspomaganie pracowników socjalnych w ich pracy, rozwoju i prowadzeniu programów w celu zapobiegania i rozwiązywania problemów uzależnień, ludzkich relacji, rehabilitacji i opieki. Rejestrowanie danych, przygotowanie raportów.	92.6%
Doradca Zawodowy: Doradzanie młodzieży, aby pomóc jej w osiąganiu celów edukacyjnych i zawodowych, a także pomoc w zrozumieniu i rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych. Zbieranie i ocena informacji na temat umiejętności, zainteresowań i cech osobowości młodzieży z wykorzystaniem testów i wywiadów. Śledzenie rynku pracy, sytuacji edukacyjnej i ekonomicznej, aby pomóc młodzieży w podejmowaniu właściwych decyzji i realizacji celów zawodowych i edukacyjnych.	92.2%
Terapeuta Małżeński: Zadawanie pytań, które pomogą klientom określić swoje uczucia i zrozumieć zachowania i interakcje. Doradzanie klientom w zakresie problemów takich jak niezadowolenie ze związku, rozwód i separacja, wyjaśnianie wpływu tych problemów na dzieci. Zachęcanie par, aby rozwijać i wykorzystywać umiejętności i strategie w sposób konstruktywny konfrontując swoje problemy. Sporządzanie i prowadzenie akt.	91.2%
Psycholog: Analiza danych takich jak notatki z rozmów i wyniki badań do zidentyfikowania objawów i zdiagnozowania charakteru problemów klientów. Zapewnianie indywidualnych lub grupowych usług doradczych, aby pomóc w osiągnięciu bardziej efektywnego rozwoju na płaszczyźnie osobistej, społecznej, edukacyjnej i zawodowej. Ocena wyników i skuteczności podjętych metod doradczych w celu ustalenia rzetelności i trafności zabiegów. Opracowanie planów terapeutycznych i zabiegów opartych na	90.6%

www.16personalities.com



Analitycy

Architekt

INTJ-A / INTJ-T

Obdarzeni wyobraźnią i strategiczni myśliciele, którzy mają plan na wszystko.

Logik

INTP-A / INTP-T

Pomysłowi wynalazcy o niezaspokojonym pragnieniu zdobywania wiedzy.

Dowódca

ENTJ-A / ENTJ-T

Odważni, pomysłowi i obdarzeni silną wolą liderzy, którzy zawsze znajdują rozwiązanie – lub sami je tworzą.

Dyskutant

ENTP-A / ENTP-T

Inteligentni i ciekawi myśliciele, którzy nie są w stanie oprzeć się intelektualnemu wyzwaniu.

Dyplomaci

Rzecznik

INFJ-A / INFJ-T

Spokojni i tajemniczy, a jednocześnie bardzo inspirujący i niestrudzeni idealiści.

Pośrednik

INFP-A / INFP-T

Ludzie o poetyckiej duszy, uprzejmi i altruistyczni, zawsze gotowi, by wspierać szlachetną sprawę.

Protagonista

ENFJ-A / ENFJ-T

Charyzmatyczni i inspirujący liderzy, którzy są w stanie oczarować swoich słuchaczy.

Działacz

ENFP-A / ENFP-T

Entuzjastyczne, kreatywne i towarzyskie wolne duchy, które zawsze potrafią znaleźć powód, żeby się uśmiechnąć.

Strażnicy

Logistyk

ISTJ-A / ISTJ-T

Pragmatyczne i rzeczowe osoby o niepodważalnej niezawodności.

Obrońca

ISFJ-A / ISFJ-T

Bardzo oddani i czuli opiekunowie, zawsze gotowi bronić osób, które kochają.

Wykonawca

ESTJ-A / ESTJ-T

Doskonali administratorzy, którzy lepiej niż ktokolwiek inny potrafią zarządzać różnymi sprawami bądź ludźmi.

Doradca

ESFJ-A / ESFJ-T

Niesłychanie troskliwi, towarzyscy, popularni i zawsze chętni do pomocy ludzie.

Odkrywcy

Wirtuoz

ISTP-A / ISTP-T

Odważni i praktyczni odkrywcy, mistrzowie wszelkiego rodzaju narzędzi.

Poszukiwacz przygód

ISFP-A / ISFP-T

Pełni uroku i elastyczni artyści, którzy nieustannie szukają nowych wrażeń i są gotowi na każdą przygodę.

Przedsiębiorca

ESTP-A / ESTP-T

Inteligentne, energiczne i spostrzegawcze osoby, które naprawdę lubią żyć na krawędzi.

Animator

ESFP-A / ESFP-T

Osoby spontaniczne, energiczne i entuzjastyczne – przy nich życie nigdy nie jest nudne.

Metodologia FRIS

Zawodnik

W pierwszej kolejności określa jeden nadrzędny cel, upraszcza problem, znajduje jedno proste i praktyczne rozwiązanie, szybko dąży do jego realizacji.

Dominująca perspektywa:
FAKTY

Partner

Określając swój cel uwzględnia z czym lub kim jest powiązany, znajduje kilka wersji rozwiązania. Łatwo odkrywa części wspólne i podobieństwa.

Dominująca perspektywa:
RELACJE

Wizjoner

Rozpatruje problem globalnie, znajduje wiele odmiennych alternatywnych rozwiązań. Spontanicznie znajduje nieszablonowe rozwiązania.

Dominująca perspektywa:
IDEE

Badacz

Zbiera dużo informacji, kategoryzuje je i analizuje, dąży do rozwiązania optymalnego. Decyzja zapada dopiero po rozpatrzeniu alternatyw.

Dominująca perspektywa:
STRUKTURY

FRIS

Proces FRIS®

1. INICJOWANIE

koncepcja
wizja, strategia

2. PRZYGOTOWANIE

analiza
plan, projekt

3. DZIAŁANIE

zadania
priorytety, cele

ludzie
współpraca, angażowanie

talenty

GALLUP®

sukcesomania.pl

- 16 osobowosci test.pdf
- 16 personality wyniki-2.pdf
- Arkusz-talentow-czarno-bialy.pdf
- Grafika_1.png
- ikigai.jpg
- KOTWICE_SCHEINA-AKTYWNY-pdf.pdf
- Mapa_swiata_pracy_AKTYWNY.pdf
- Praca z wizją(2).pdf
- Przekwalifikowania.pdf
- Raport_Edukacja_STEAM_w_szkole.pdf
- skala.pdf
- TEST 90 pytań AKTYWNY.pdf
- Wymarzone-miejsce-pracy-AKTYWNE.pdf
- Zainteresowania-AKTYWNE.pdf
- zawod_AKTYWNE.pdf

sukcesomania.pl/narzedziownik-doradcy-zawodowego/ 110% Zaloguj się

0,00 zł

14 Niezbędnych Narzędzi dla Nowoczesnych Doradców Zawodowych

Zestaw stworzony **z myślą o doradcach, pedagogach, coachach kariery i edukatorach**, którzy chcą pracować w sposób inspirujący, nowoczesny i skuteczny. To nie kolejny zbiór teoretycznych materiałów — to **praktyczne narzędzia, które realnie wspierają uczniów i klientów w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych**.

– 1 + Dodaj do koszyka

KATEGORIA: E-BOOKI

Dominik Juszczyk
Malwina Angerman-Kowalska
#kursoksiążka
CZAS NA TWOJE
mocne
strony
WYDAWNICTWO
PEŁNE CZASU
Licensing
Partner
Praca z raportami
Zadanie 1

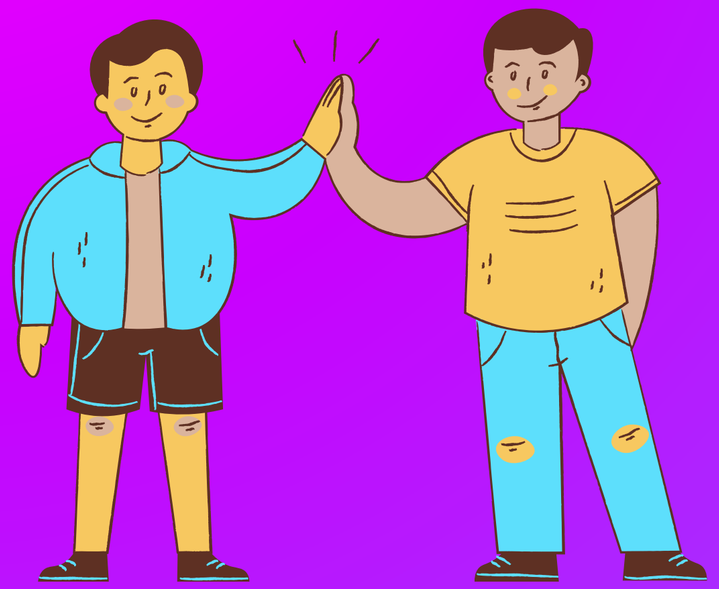
Wykonywanie – talenty z tej domeny są wspierające w realizacji zadań, we wdrażaniu planów, w posuwaniu spraw do przodu, dobieraniu właściwych działań – by optymalizować efekt

Dyscyplina – Discipline
Naprawianie – Restorative
Odpowiedzialność – Responsibility
Organizator – Arranger
Ukierunkowanie – Focus
Osiąganie – Achiever
Pryncypialność – Belief
Rozwaga – Deliberative
Bezstronność – Consistency

Wpływanie – talenty z tej domeny wspierają komunikację, przekonywanie innych do swoich pomysłów czy działania

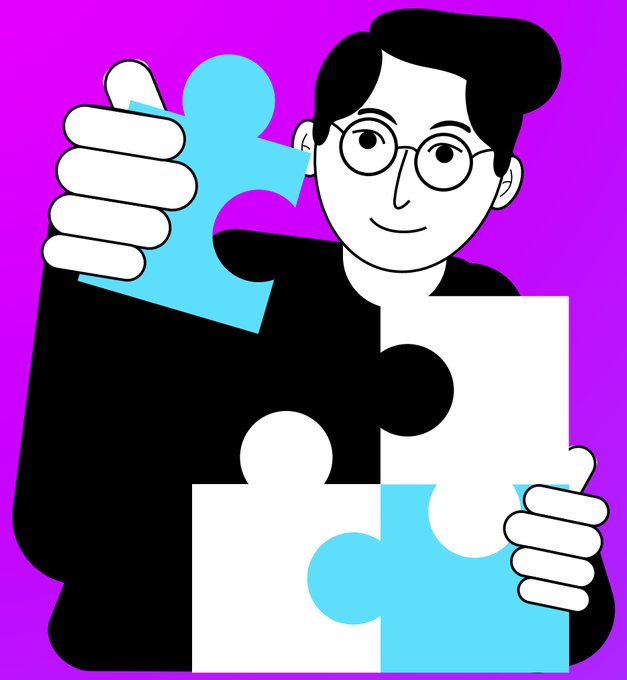
Czar – Woo
Dowodzenie – Command
Maksymalista – Maximizer
Komunikatywność – Communication
Poważanie – Significance
Wiara w siebie – Self
Aktywator – Activator
Rywalizacja – Competition

Budowanie relacji – talenty z tej domeny wspierają budowanie relacji i dbanie o ich jakość



Elastyczność – Adaptability
Empatia – Empathy
Indywidualizacja – Individualization
Współzależność – Connectedness
Integrator – Includer
Bliskość – Relator
Rozwijanie innych – Developer
Optymista – Positivity
Zgodność – Harmony

Myślenie strategiczne – talenty z tej domeny są bazą do podejmowania dobrych wyborów i decyzji, analizowania sytuacji i przewidywania konsekwencji

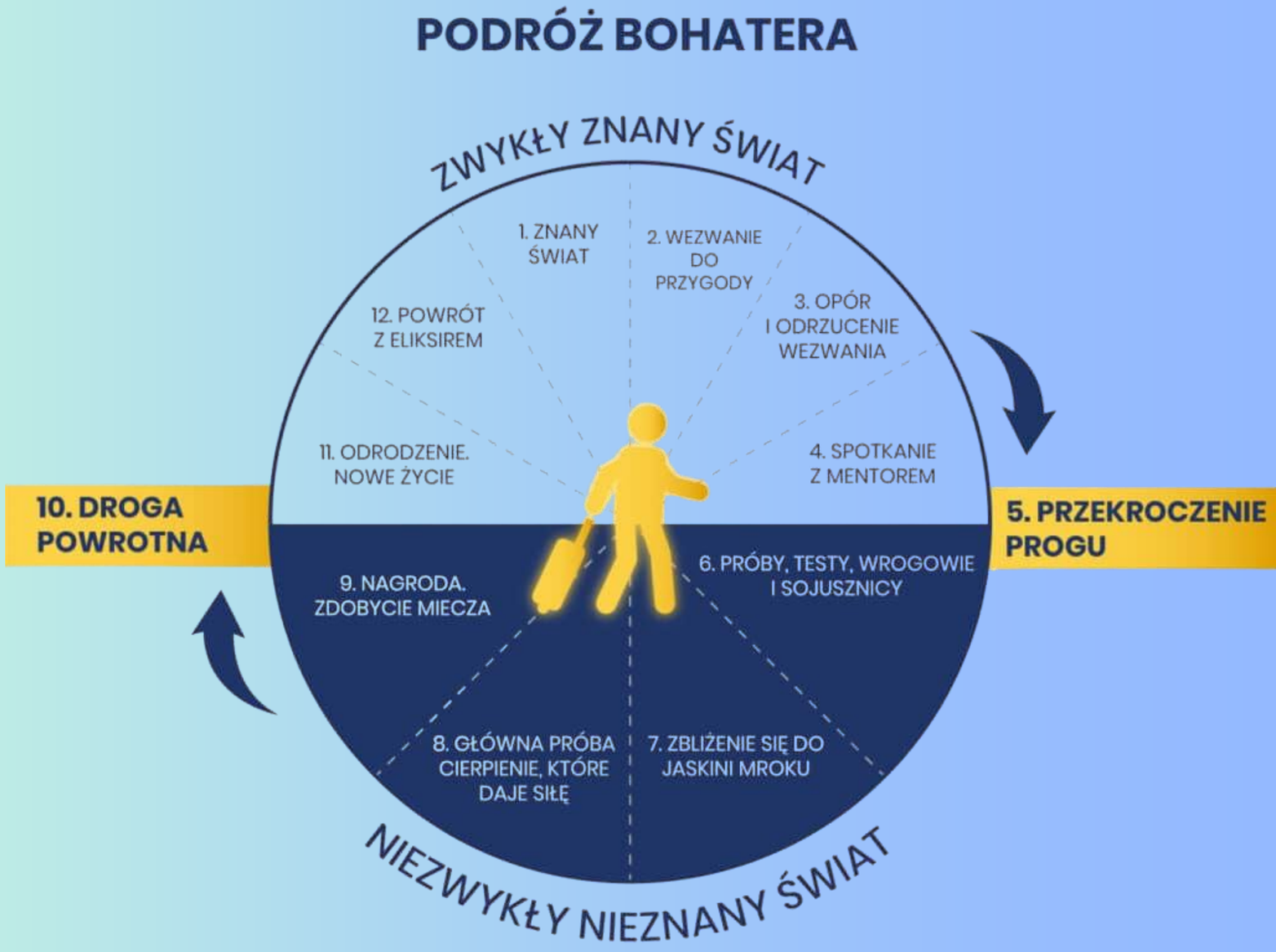


Strateg – Strategic
Uczenie się – Learner
Wizjoner – Futuristic
Zbieranie – Input
Odkrywczość – Ideation
Analityk – Analytical
Intelekt – Intellection
Kontekst – Context

ARCHETYPY MARKI

https://gabrielaborowczyk.pl/archetypy-marki/

https://www.youtube.com/watch?v=Hhk4N9A0oCA&list=RDCMUCsooa4yRKGN_zEE8ikngh ZA&start_radio=1&t=50s



TESTY NA MYŚLENIE LOGICZNE

https://wordwall.net/pl-pl/community/logiczne-myślenie

Wypisz predyspozycje uczniów do STEM

Predyspozycje uczniów do STEM

1. Myślenie analityczne

- Umiejętność dostrzegania wzorów, zależności, przyczyn i skutków.
- Chęć zrozumienia „jak to działa”.
- Lubienie rozwiązywania problemów logicznych, łamigłówek, gier strategicznych.

Predyspozycje uczniów do STEM

2. Ciekawość poznawcza

- Zadawanie pytań, dociekanie, eksperymentowanie.
- Zainteresowanie tym, jak powstają rzeczy, technologie, procesy.
- Chęć samodzielnego odkrywania nowych informacji.

Predyspozycje uczniów do STEM

3. Umiejętność rozwiązywania problemów

- Szukanie różnych dróg dojścia do rozwiązania.
- Myślenie przyczynowo-skutkowe i elastyczne.
- Wytrwałość w sytuacjach trudnych lub niejasnych.

Predyspozycje uczniów do STEM

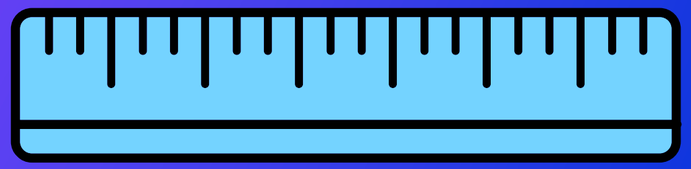
4. Kompetencje matematyczne i logiczne

- Dobre wyczucie liczb, proporcji, wzorów.
- Chęć pracy z danymi, analizami, wykresami.
- Myślenie algorytmiczne – krok po kroku.

Predyspozycje uczniów do STEM

5. Myślenie przestrzenne i techniczne

- Umiejętność wyobrażania sobie obiektów w przestrzeni (np. 3D).
- Zainteresowanie projektowaniem, budowaniem, konstruowaniem.
- Dobra orientacja w schematach, planach, rysunkach technicznych.



Predyspozycje uczniów do STEM

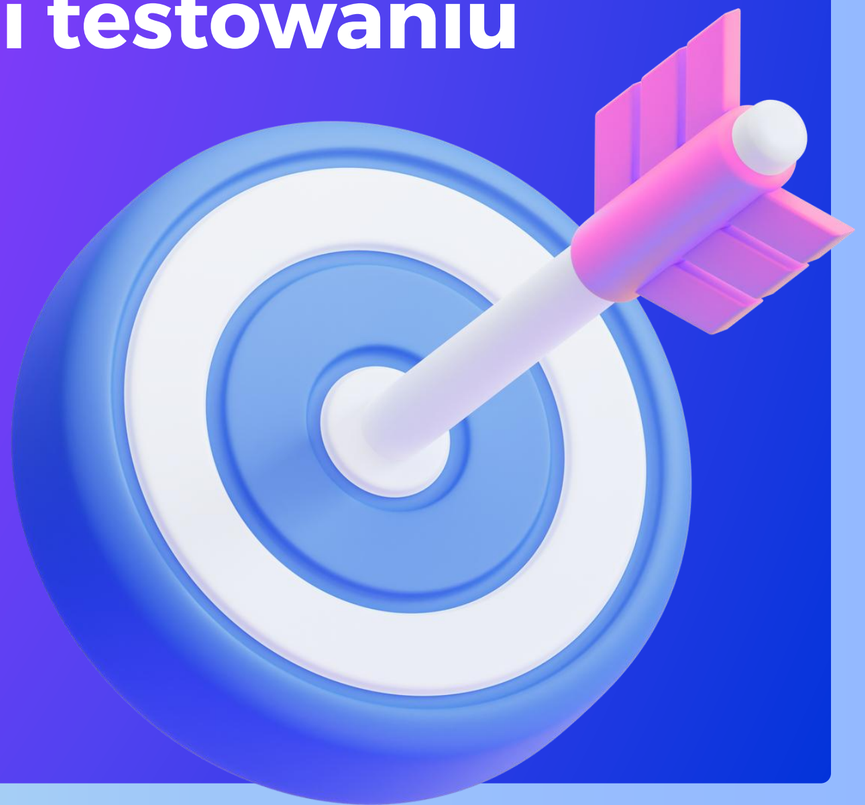
6. Umiejętność pracy z technologią

- Naturalne korzystanie z komputerów, narzędzi online, aplikacji.
- Zainteresowanie programowaniem, elektroniką, robotyką.
- Gotowość do uczenia się nowych narzędzi cyfrowych.

Predyspozycje uczniów do STEM

7. Systematyczność i dokładność

- Dbałość o szczegóły, staranność w notowaniu i analizie danych.
- Cierpliwość przy eksperymentach i testowaniu rozwiązań.
- Umiejętność pracy etapowej – od hipotezy do wniosków.



Predyspozycje uczniów do STEM

8. Komunikacja i współpraca zespołowa

- Umiejętność dzielenia się pomysłami i słuchania innych.
- Praca w grupach projektowych, laboratoriach
- Gotowość do uczenia się od innych specjalistów.

Predyspozycje uczniów do STEM

9. Otwarty umysł i ciekawość świata

- Zainteresowanie aktualnymi problemami: zmiany klimatu, OZE, AI, zdrowie.
- Myślenie interdyscyplinarne – łączenie różnych dziedzin (np. biologii i informatyki).
- Pragnienie wpływania na świat poprzez naukę i technologię.

Predyspozycje uczniów do STEM

10. Odporność psychiczna i wytrwałość

- Gotowość do uczenia się na błędach („błąd to dane, nie porażka”).
- Motywacja wewnętrzna – ciekawość silniejsza niż strach.
- Wiara w proces – cierpliwość w dążeniu do rozwiązania.

PORTFOLIO NAUKOWCA – BUDOWANIE MARKI W STEM

1

Świadomość siebie: zasobów, blokad, celu edukacyjno - zawodowego

2

Wiedza o rynku pracy: jak szukać pracy? “Ukryty Rynek Pracy”

3

Portfolio

Dokumenty aplikacyjne: CV i/lub LM, Linkedin, rozmowy kwalifikacyjne

4

Praca

Marka osobista w świecie STEM

Profesjonalny profil (LinkedIn)

- Uzupełnij informacje, dodaj rekomendacje i słowa kluczowe branży.

Networking i wolontariat

- Nawiązuj kontakty na targach, konferencjach, w projektach społecznych, kołach naukowych, na Linkedin.

Publikacje eksperckie

- Twórz artykuły, posty i komentarze branżowe w mediach.

Rekomendacje

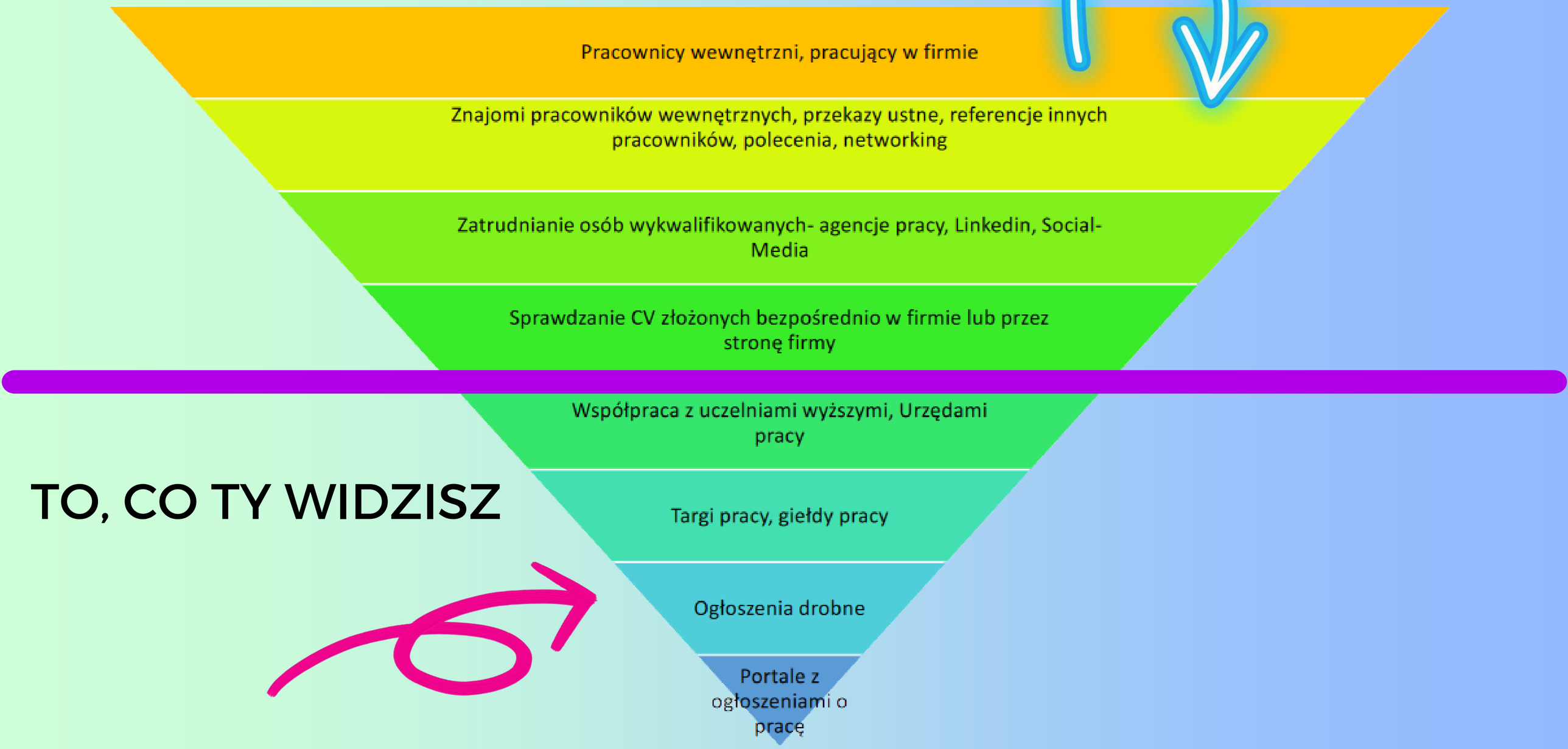
- Zbieraj referencje, potwierdzaj umiejętności.

Świadome Social Media

- „Jak Cię widzą w sieci – tak Cię zatrudnią”: pamiętaj, że posty, komentarze i zdjęcia w SM kształtują Twoją reputację w oczach rekruterów.
- Unikaj nieprofesjonalnych treści i dbaj o prywatność.

E-porfolio - prowadź regularnie, zapisując swoje projekty, osiągnięcia, certyfikaty i refleksje, by pokazać, jak rozwija swoje umiejętności i pasje w czasie.

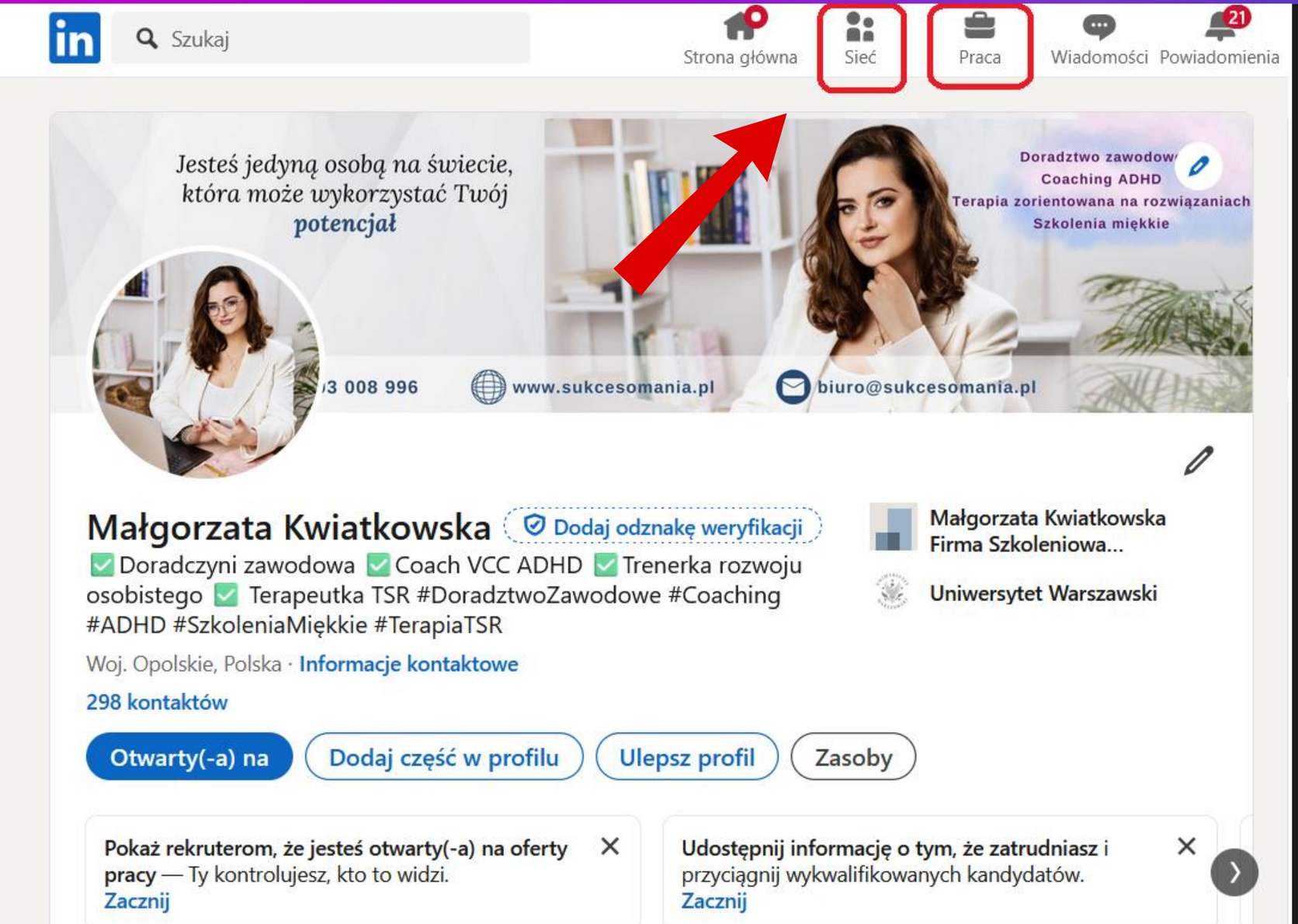
UKRYTY RYNEK PRACY



TO, CO TY WIDZISZ

PORT FOLIO

LinkedIn – Twoja cyfrowa wizytówka

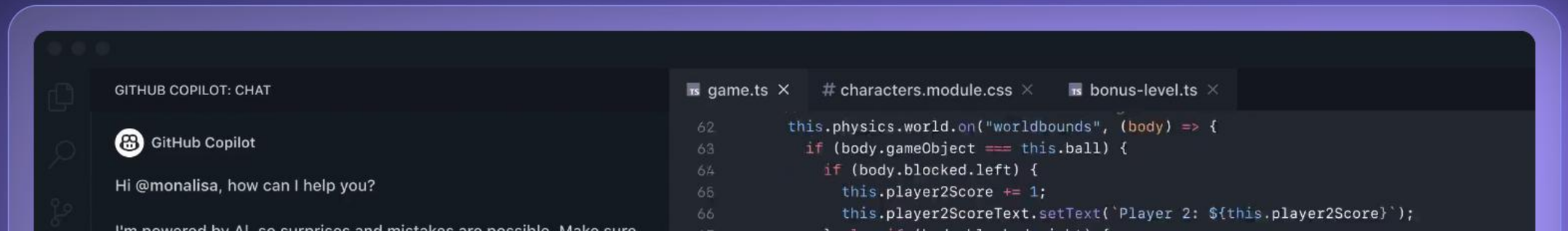


UNIVERSE'25 IRL passes are going fast—secure your spot at Universe 2025 today. Register now.

Build and ship software on a single, collaborative platform

Join the world's most widely adopted AI-powered developer platform.

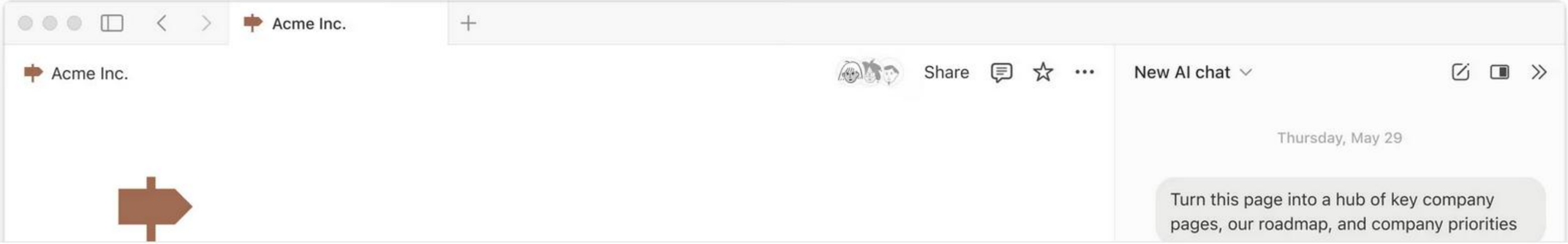
Enter your email | Sign up for GitHub | Try GitHub Copilot



Work faster with your AI team.

Notion is the AI workspace where teams and AI agents get more done together.

Get Notion free Request a demo



Trusted by top teams OpenAI Figma ramp CURSOR Vercel NVIDIA VOLVO perplexity

NEUROATYPOWOŚĆ

W Branży STEM pracuje od 20 do 30 % osób neuroatypowych

🧠 **Neuroatypowość (ang. neurodiversity)** to pojęcie opisujące różnorodność sposobów funkcjonowania ludzkiego mózgu. Zakłada, że nie istnieje „jeden właściwy” sposób myślenia, uczenia się czy odczuwania świata — każdy z nas przetwarza informacje w inny, unikalny sposób.

🔍 **Definicja:**
Neuroatypowość oznacza, że mózg działa inaczej niż tzw. „neurotypowy”, czyli większościowy.
To nie jest choroba ani zaburzenie — to inny styl poznawczy i emocjonalny, który może wiązać się z wyjątkowymi zdolnościami, ale też wyzwaniami w codziennym funkcjonowaniu.

Osiowe objawy ADHD

Kryteria diagnostyczne ADHD wg DSM-5

Zaburzenia koncentracji uwagi – trudność w utrzymaniu uwagi na zadaniach, szczególnie nudnych lub rutynowych.

Impulsywność – działanie bez zastanowienia, przerywanie innym, trudność w czekaniu na swoją kolej, wybuchy złości

Hiperaktywność (nie zawsze widoczna!) – u dzieci ruchliwość, u dorosłych często wewnętrzne poczucie niepokoju lub potrzeba ciągłego działania.

Kryteria DSM 5 - nieuwaga

Osoba badana nie jest w stanie skoncentrować się na szczegółach podczas zajęć szkolnych, pracy lub w czasie wykonywania innych czynności (np. omija lub gubi dane, praca jest niedokładna).

Ma trudności z utrzymaniem uwagi na zadaniach (np. ma trudności z koncentracja na wykładzie, rozmowie lub długim czytaniu).

Często wydaje się, że nie słucha tego co się do niej mówi (np. nawet w przypadku braku jakichkolwiek widocznych rozpraszających bodźców).

Nie jest w stanie wykonać następujących po sobie instrukcji, lub skończyć wykonywanej pracy lub innych obowiązków (np. zaczyna zadanie, ale szybko traci koncentrację i zmienia aktywność).

Często ma trudności z zorganizowaniem sobie pracy lub innych zajęć (np. trudności w zarządzaniu kilkoma zadaniami; trudności w utrzymaniu rzeczy w porządku; bałagan, chaotyczna praca; słabe zarządzanie czasem, niedotrzymywanie terminów).

Kryteria DSM 5 - nieuwaga

Osoba badana nie jest w stanie skoncentrować się na szczegółach podczas zajęć szkolnych, pracy lub w czasie wykonywania innych czynności (np. omija lub gubi dane, praca jest niedokładna).

Ma trudności z utrzymaniem uwagi na zadaniach (np. ma trudności z koncentracja na wykładzie, rozmowie lub długim czytaniu).

Często wydaje się, że nie słucha tego co się do niej mówi (np. nawet w przypadku braku jakichkolwiek widocznych rozpraszających bodźców).

Nie jest w stanie wykonać następujących po sobie instrukcji, lub skończyć wykonywanej pracy lub innych obowiązków (np. zaczyna zadanie, ale szybko traci koncentrację i zmienia aktywność).

Często ma trudności z zorganizowaniem sobie pracy lub innych zajęć (np. trudności w zarządzaniu kilkoma zadaniami; trudności w utrzymaniu rzeczy w porządku; bałagan, chaotyczna praca; słabe zarządzanie czasem, niedotrzymywanie terminów).

Kryteria DSM 5 - nieuwaga

Często unika, nie lubi lub nie chce angażować się w zadania, które wymagają dłuższego wysiłku umysłowego (np. nauka, sporządzanie raportów, wypełnianie formularzy, przeglądanie długich dokumentów).

Często gubi rzeczy niezbędne do pracy lub innych zajęć (np. długopisy, książki, narzędzia, portfel, klucze, dokumenty, okulary, telefony komórkowe).

Często łatwo rozprasza się pod wpływem zewnętrznych bodźców (u starszych nastolatków i dorosłych mogą występować niepowiązane myśli).

Często zapomina o różnych codziennych sprawach (np. robieniu porządków, robieniu zakupów, zapominanie o oddzwonieniu, zapłaceniu rachunków, spotkaniu).

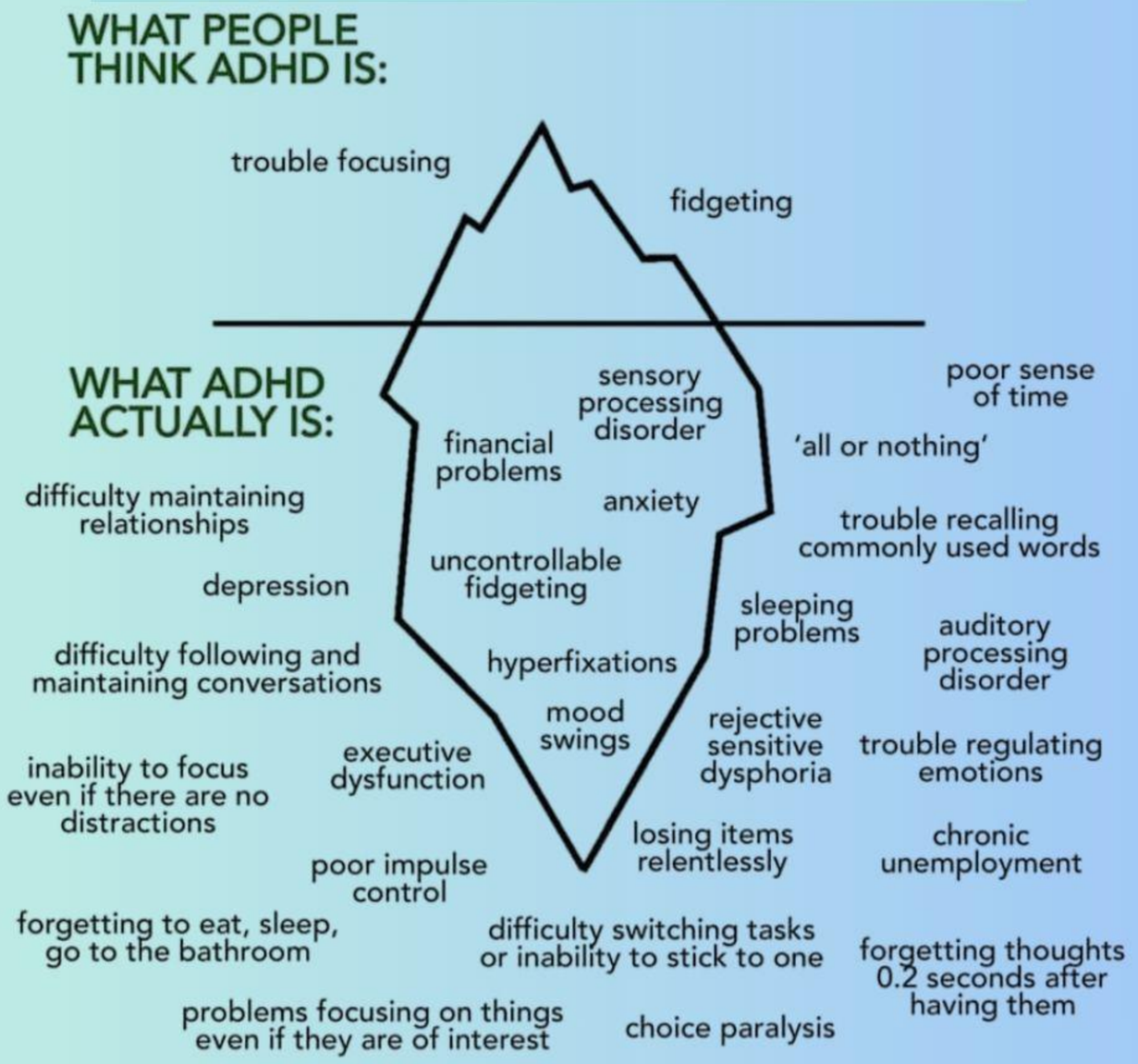
Kryteria DSM 5 - nadruchliwość

- Ma często nerwowe ruchy rąk lub stóp bądź nie jest w stanie usiedzieć w miejscu.
- Wstaje z miejsca w sytuacjach wymagających spokojnego siedzenia (np. opuszcza swoje miejsce w biurze lub innym miejscu pracy bądź w innych sytuacjach wymagających pozostawania na miejscu).
- Chodzi po pomieszczeniu w sytuacjach, gdy jest to zachowanie niepożądane (Uwaga: u dorosłych może być to odczuwane jako niepokój).
- Często ma trudności ze spokojnym odpoczywaniem.
- Często jest w ruchu; „biega jak nakręcona” (np.: nie jest w stanie lub czuje się nieswojo będąc dłużej w restauracji, na spotkaniu, itd.; przez innych może być postrzegana jako niespokojna i trudno za nią nadążyć).
- Często jest nadmiernie gadatliwa.

Kryteria DSM 5 - impulsywność

- Wyrywa się z odpowiedzią zanim pytanie zostanie do końca sformułowane (np. kończy zdanie za innych, nie potrafi zaczekać na swoją kolej w rozmowie).
- Często ma kłopoty z zaczekaniem na swoją kolej (np. podczas czekania w kolejce).
- Często przerywa lub przeszkadza innym (np. wtrąca się do rozmowy, rozpoczyna korzystanie z cudzych rzeczy bez pytania lub pozwolenia; młodzież i dorośli mogą ingerować w to co robią inni).

THE ADHD ICEBERG



Źródło: Internet

Nieoczywiste objawy towarzyszące ADHD:

1

Zaburzenia regulacji emocji – silne, szybko zmieniające się emocje, wybuchy złości, nadwrażliwość na krytykę.

2

Zaburzenia snu – opóźnione zasypianie, wybudzanie się, zespół niespokojnych nóg.

3

Problemy z pamięcią roboczą – zapominanie, co się miało zrobić, trudność w przetwarzaniu informacji na bieżąco.

4

Zaburzenia integracji sensorycznej – nadwrażliwość na bodźce (dźwięki, światło, zapachy), potrzeba silnych doznań sensorycznych.

5

Problemy z poczuciem czasu – spóźnianie się, zniekształcone odczuwanie upływu czasu.

6

Perfekcjonizm i prokrastynacja – nadmierne przywiązanie do szczegółów prowadzące do odwlekania działań.

7

Skłonność do uzależnień – nie tylko od substancji psychoaktywnych: alkohol, narkotyki, ale również od zachowań: pracy, jedzenia, seksu, hazardu, zakupów, SM

8

Zaburzenia lękowe i depresyjne jako współwystępujące objawy – często błędnie diagnozowane jako pierwotne zaburzenia.

SUPERMOCE ADHD

ADHD to zaburzenie skrajności

Wysoka empatyczność i wrażliwość społeczna

u osób z ADHD to zdolność głębokiego odczuwania emocji innych i błyskawicznego reagowania na ich potrzeby, co czyni je wyjątkowo autentycznymi i troskliwymi partnerami w relacjach.

1

Kreatywność i nieszablonowe myślenie

osoby z ADHD często mają mnóstwo pomysłów i potrafią patrzeć na problemy z nietypowej perspektywy.

2

Hiperfokus

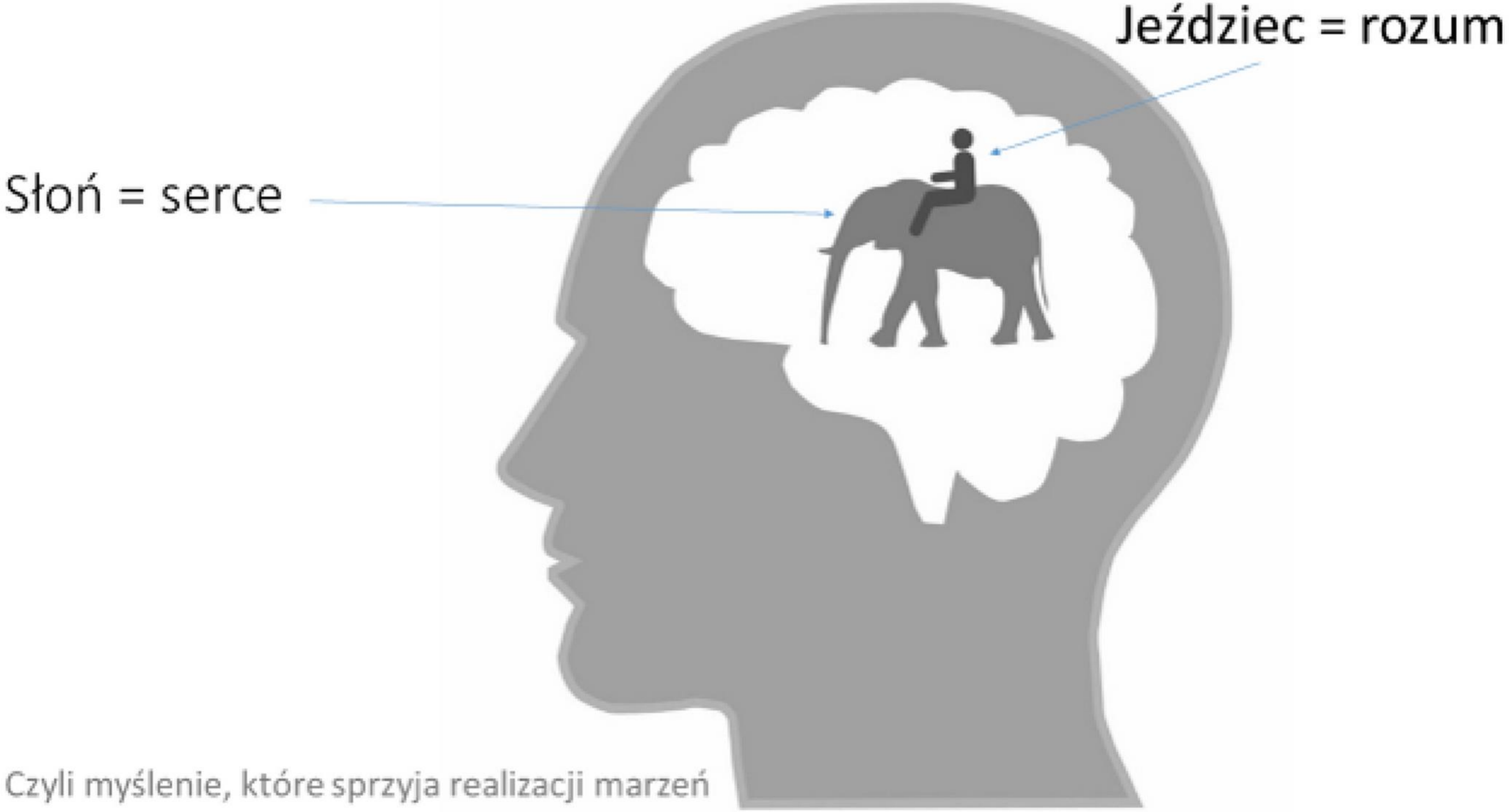
zdolność do intensywnego, długotrwałego skupienia na zadaniu, które nas fascynuje. Umożliwia szybkie przyswajanie wiedzy, głębokie pojmowanie i pełne zanurzenie w temacie – na poziomie często niedostępnym dla osób neurotypowych.

3

Otwartość i gotowość na zmiany

chętnie podejmują nowe wyzwania i wdrażają innowacyjne rozwiązania.

4



Czyli myślenie, które sprzyja realizacji marzeń

Dziękuję
za uwagę

+48 503 - 008 - 996

biuro@sukcesomania.pl

www.sukcesomania.pl

Sukcesomania - doradca zawodowy i coach ADHD

Sukcesomania_z_adhd

Małgorzata Kwiatkowska

Sukcesomania

Zeskanuj kod QR

SKONTAKTUJ SIĘ Z NAMI:

Aleksandra Osuch "Facetka od kariery"

TELEFON

791 534 520

ADRES E-MAIL

www.facetkaodkariery.pl

LinkedIn TikTok